

关于电大德育工作的思考

文/汕头市潮阳区广播电视大学 曾丽旋

一、电大德育工作的特殊性

电大教育是我国高等教育的重要组成部分,与普通高校一起承担培养各类专门人才、提高学习者素质的任务。但电大作为具有独立形态的教育体系,又有着与普通高校和其他成人高校不一样的地方,电大的学生相对于其他学校的学生也存在着一些区别。了解电大生的特殊性,能更好地管理这群特殊的学生群体,更有效地体现电大开放教育的办学宗旨。电大德育工作的特殊就在于电大学生相比于其他中小学生,或者是普通高校的大学生有很大的不同。

(一) 学习并不是生活的重心

电大主要是以“非全日制”在职人员为主要招生对象,多数已经工作多年且具备一定的工作经验。他们并不是单纯意义上的学生,他们基本上都是社会人员,多是参加工作,在生活中要同时兼顾多重角色,在单位是职工,回到家是父亲、在妻子面前是老公。由此可见,对电大生来说,学生只是他多重身份其中的一个身份,这是电大生与全日制学生最大的区别。因此电大学生在处理学习和工作、家庭的矛盾时,首先牺牲的是学习。这种状况导致了电大德育工作的开展困难重重。

对于全日制学生来说,学习就是他们的主要任务,而相对于电大生而言,学习只是生活的一部分而已。由于电大生多数是在职的学生,他们在时间上不像全日制学生那么自由,电大生主要的学习时间是工作之外的空余时间,工作、家庭、生活占足了他们大部分时间,使得他们无法与全日制学生一样,一心一意地学习。

(二) 学习的目的功利性强

电大生大多是来自社会各行各业的成人,年龄、受教育程度等诸多方面差别较大,学习的目的也很不同。这里面存在一些学生,报读电大的主要目的是冲着文凭来的。在当今社会,取得更高一级的文凭,对工资和职位的提升,都有很大的帮助。在利益的驱动下,他们来到电大参加学习更关心的是什么时候可以拿到毕业证书,动机的功利性影响了学生学习的态度及质量。这一点也与电大的德育工作相违背。

二、电大德育工作存在的问题

(一) 对德育的地位认识不足

德育是各个社会共有的教育现象,具有社会性,与人类社会共始终。德育是一种涵盖整个社会意识形态的“大德育”。德育对于电大学生的世界观、人生观的形成,政治觉悟的提高,有促进作用。但是由于电大学生大多数已经参加工作,在进入电大学习之前已经形成了相对独立的人生观、价值观,因此,大部分学生忽视了电大德育教育,认为德育是可有可无的知识。

(二) 电大德育工作者和电大学生沟通不足

德育,教育这是一种侧重道德认知的德育模式。电大学生是道德教育的主体,德育应充分发挥师生的积极性、主动性和创造性,尤其要承认和尊重电大学生的主体地位和主体人格。而电大学生在校的时间短,由于又有工作、家庭,因此他们跟老师的沟通更少。这导致了电大德育工作者在开展工作的時候又增加了难度。

三、促进电大德育工作发展的

措施

(一) 正确处理德育工作者与电大学生的关系

正是电大生身份的特殊性,我们德育工作者在平时管理过程中,要注意学生身份的不同,要意识到电大生是成人。因此,我们第一是要尊重学生,与学生建立起朋友的关系。电大德育工作者与学生不单单是老师与学生的关系,更多的应该是朋友的关系。第二是关心学生。成年人会有许多烦恼,有工作上,有生活上的,也有学习上的。我们电大德育工作者在平时管理过程中要关心学生,体贴学生,不能仅仅停留在学生学习层面上,还可以帮忙分享学生工作的经验,解决工作家庭方面的压力,给学生一种人文关怀。第三是要有耐心,成人在学习过程中总是存在一些生理或心理方面的障碍,在管理过程中,要耐心细致地指导学生,及时解决学生在学习过程上遇到的问题。

(二) 充分利用网络资源

随着计算机的发展以及网络技术在教学中的应用,在德育工作中,可以充分利用现代化网络教育手段和丰富的网络资源。在计算机技术飞速发展、现代教育技术越来越普及的今天,教师可以把多媒体教学手段引入教学之中,采用多媒体教辅助手段帮助营造形象、生动的教学环境,激发学生的学习兴趣,提高德育工作的质量。

(三) 电大教师要加强自身德育修养

学校德育工作主要靠教师来做,德育工作要落实,教师必须到位,到人师之位。经师易做,人师难求。所谓“人师”,就是具有人类灵魂工程师资格的教师;而经师就是教书不育人的教书匠。如果教师进到人师岗位,为人师表,管教管导,德育为首,就有了可靠的保证。

教师只有为人师表,才真正具备科学育人的能力。

责任编辑 罗峰